

ZASADY WSPÓLPRACY NA LEKCJACH FIZYKI. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

Szkoła Podstawowa nr 81 w Gdańsku

Zajęcia edukacyjne to współpraca nauczyciela z uczniami. Aby przyniosły zamierzone korzyści, obie strony powinny dokładać wszelkich starań, żeby współpraca była owocna.

Nauczyciel jest moderatorem procesu lekcyjnego, a uczniowie powinni dostosować się do jego poleceń i angażować we współpracę.

Nauczyciel przygotowuje każdą jednostkę lekcyjną zgodnie z wybranym programem nauczania, starając się, aby wszystkie wymagania podstawy programowej zostały zrealizowane w toku spotkań.

Nauczyciel szanuje każdego ucznia niezależnie od jego możliwości intelektualnych.

Uczeń wypełnia swoje obowiązki poprzez:

- punktualne przychodzenie na zajęcia (oczekuje na nauczyciela pod salą lekcyjną w momencie dzwonka na lekcję);

- **aktywny udział w zajęciach, udział merytoryczny;**

- wykonywanie zadań powierzonych przez nauczyciela lub ucznia prowadzącego – jeśli taki zostanie wskazany przez nauczyciela;

- szanowanie innych uczestników procesu uczenia się;

- stosowanie się do regulaminów szkolnych, szczególnie w zakresie: odpowiedniego stroju (godnego ucznia, stosownego do szkolnej rzeczywistości), zmiany obuwia, posiadania przyborów szkolnych;

Niestosowanie się do powyższych reguł będzie skutkowało wpisem uwagi negatywnej do dziennika elektronicznego, korespondencją z rodzicami.

1. Oceniane obszary aktywności uczniów:

- wiadomości opanowane przez ucznia w toku kształcenia;
- umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną w przykładach życia codziennego w sytuacjach typowych i problemowych;
- umiejętność logicznego, samodzielnego myślenia;
- **postawa ucznia i jego udział w procesie dydaktycznym.**

Ponadto uwzględnia się opanowane cele kształcenia:

- Umiejętność pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji/ notatki;
- Umiejętność rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów;
- Opanowanie czynności praktycznych.

2. Formy, sposoby i częstotliwość oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- wypowiedzi ustne
 - a) posługiwanie się językiem fizycznym - poprawna merytoryka wypowiedzi,
 - b) umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi,
 - c) swoboda wypowiedzi na określony temat,
 - d) znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- sprawdziany/ prace kontrolne (testy wielokrotnego wyboru, testy zadań otwartych, karty pracy samodzielnej)
 - a) zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem lub we wcześniejszym terminie po ustaleniu nauczyciela z uczniami,
 - b) mające na celu: ocenę wiedzy z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań, poprawność języka fizycznego,

Przed każdą pracą kontrolną/sprawdzianem nauczyciel ustala z uczniami zagadnienia, które będą sprawdzane, jeśli wykraczają one po za powtórzenie znajdujące się w podręczniku.

Termin sprawdzianu nauczyciel zamieszcza w terminarzu dziennika elektronicznego.

Każda taka praca pisemna jest obowiązkowa. Jeśli uczeń nie przystąpi do niej z powodu nieobecności lub innych przyczyn to MUSI/JEST w OBOWIĄZKU z własnej inicjatywy ustalić termin z nauczycielem i przystąpić do napisania pracy pisemnej. Brak oceny z pracy klasowej/kontrolnej/sprawdzianu jest równoznaczny z 0%.(Chyba że nauczyciel z uczniem uzgodni, że jest inaczej)

- kartkówki (5-15 min) – forma zapowiedziana lub niezapowiedziana
 - a) znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji

Niesamodzielność ucznia na pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem 0% oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: **odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, korzystanie z zeszytu, książki, telefonu itp. Taka praca nie podlega poprawie**

- prace domowe -utrwalające materiał z lekcji – podlegają ocenie, tylko na życzenie ucznia, w pozostałych przypadkach powinny zostać skomentowane indywidualnie lub grupowo
 - a) poziom opanowania wiadomości na lekcji,
 - b) twórczość ucznia uwidoczniiona w rozwiązywaniu zadań problemowych (nadobowiązkowych),
- zeszyt przedmiotowy
 - a) obowiązkowy
 - b) na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają:
 - poprawność i systematyczność w zapisie notatek,
 - bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych,
 - walory estetyczne,
 - zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat,
 - opracowania graficzne,
 - zadania domowe,
 - brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „minus”.
- prace dodatkowe – referaty, pomoce do lekcji, plansze dydaktyczne
- systematyczna obserwacja zachowania uczniów:
 - a) aktywność na lekcjach
 - b) umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
 - c) współpraca w zespole
 - d) udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków
 - e) za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „plusy”, w przypadku dużej aktywności na lekcji – ocenę.
- inne formy aktywności (kryteria indywidualne)
 - a) udział w konkursach
 - b) prezentacje
 - c) plakaty
 - d) postery

3. Szczegółowe kryteria ustalania ocen śródrocznych i rocznych

a) Sposoby i zasady ocenienia:

Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące zasady

- 100% - 92% celujący
- 91% - 81% bardzo dobry
- 80 % - 71 % dobry
- 70 % - 51 % dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 30% - 0% niedostateczny

Wobec uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

O ocenie decydują: (Waga ocen ustalana jest indywidualnie)

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, prace domowe, praca w zespołach)

Uczeń ma prawo zgłosić fakt nieprzygotowania się do lekcji jeden raz w czasie semestru, nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu (jest to odnotowane w dzienniku w formie „np.”). Zgłoszenie nieprzygotowania **obowiązkowe** jest przed rozpoczęciem zajęć. Brak zgłoszenia zauważony przez nauczyciela w czasie lekcji może być oceniony **stopniem niedostatecznym**

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (według w/w zasad) obowiązuje wszystkie zajęcia z wyjątkiem zaplanowanych zajęć tj.: sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych.

b) Wymagania ogólne na poszczególne wyniki szkolne:

Wymagania na poszczególne oceny, opracowane w oparciu o następujące kryteria wymagań programowych:

(poziom wymagań)

wymagania konieczne – 50% - 30%

wymagania podstawowe – 70 % - 51 %

wymagania rozszerzające – 80 % - 71 %

wymagania dopełniające – 91% - 81%

wymagania pełne/wykraczające – 100% - 92%

Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, otrzymuje ocenę **niedostateczną śródroczną lub roczną**, ponieważ:

- nie opanował wiadomości teoretycznych w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki przedmiotu,
- popełnia poważne błędy merytoryczne, myli pojęcia fizyczne i ich jednostki,
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań obliczeniowych,
- nie umie opisywać zjawisk fizycznych, które były omawiane bądź prezentowane na lekcjach,
- nie pracował systematycznie, często nie odrabiał prac domowych i był nieprzygotowany do lekcji.

Wymagania konieczne, na ocenę **dopuszczającą śródroczną lub roczną**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów,
- błędy potrafi skorygować z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy przy ich definiowaniu,
- potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne i doświadczenia wykonane w szkole lub w domu,
- potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru),
- potrafi wybrać potrzebne przyrządy pomiarowe i wykonać proste doświadczenia i pomiary,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i w miarę systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania podstawowe, na ocenę **dostateczną śródroczną lub roczną**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki,
- potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależności między wielkościami fizycznymi,
- potrafi opisać wykonywane na lekcjach doświadczenia,
- potrafi planować i wykonywać doświadczenia oraz opracowywać wyniki i formułować wnioski,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy,

- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania rozszerzające, na ocenę **dobrą śródroczną lub roczną**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:

- potrafi wyjaśnić doświadczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć zjawiska, poprawnie analizować przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów,
- potrafi odczytywać i sporządzać wykresy.

Wymagania dopełniające, na ocenę **bardzo dobrą śródroczną lub roczną**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi projektować i wykonywać doświadczenia,
- potrafi opracowywać i interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi poprawnie odczytywać, sporządzać i przekształcać wykresy,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w technice.

Wymagania wykraczające, na ocenę **celującą śródroczną lub roczną**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania dopełniające oraz wyróżnia się w przynajmniej jednym z podanych punktów:

- szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach fizycznych.
- posiada z większości sprawdzianów oceny celujące.

4. Warunki poprawiania ocen

- a) Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, najlepiej w innym terminie niż lekcja fizyki (np. przychodzi wcześniej do szkoły).
- b) Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu czy kartkówki w wyznaczonym terminie otrzymuje 0% z możliwością poprawy.
- c) Uczeń, który jest niesklasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, zobowiązany jest do przystąpienia do wszystkich prac klasowych/kontrolnych lub może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego z całego roku, zgodnie z prawem oświatowym. O egzamin klasyfikacyjny może ubiegać się uczeń, który nie zgadza się z oceną okresową lub roczną zaproponowaną przez nauczyciela. Uczeń/jego rodzice w podaniu o egzamin muszą zaznaczyć na jaką ocenę powinien być przygotowany arkusz egzaminacyjny i pytania ustne. Uzyskanie oczekiwanej oceny możliwe jest gdy uczeń wykaże się wiedzą i umiejętnościami na 80% możliwych do uzyskania punktów.
- d) **Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem z własnej inicjatywy w jakiej formie nadrobić zaległości**

5. Zakres dostosowań wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów

Podstawa dostosowania wymagań: opinia PPP lub orzeczenie PPP

Sposób dostosowania wymagań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim:

- Graficzne przedstawianie treści zadań
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Uwzględnianie braków z zakresu wiedzy o świecie, wzbogacając słownictwo i podstawowe informacje o otaczającym świecie
- Omawianie niewielkiej partii materiału
- Uwzględnienie tempa pracy ucznia
- Wydłużanie czasu pracy
- Częste odwoływanie się do konkretnego
- Dostosowanie ilości powierzonych zadań
- Ocenienie za chęć do pracy i zaangażowanie w celu motywowania ucznia do pracy
- Ukierunkowywanie podczas udzielania ustnych odpowiedzi
- Dzielenie złożonych treści na proste
- Unikanie abstrakcyjnych pojęć
- Dzielenie materiału na mniejsze części
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych, docenianie wysiłku
- Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa
- Zadawanie pytań naprowadzających

Dysortografia:

- Zapisywanie na tablicy trudnych słów
- Prace pisemne sprawdzane pod względem poprawności treści a nie ortografii

Dysgrafia:

- Dostarczanie kart pracy
- Zaliczenia w formie ustnej (jeśli uczeń wyraża zgodę)
- Prace zaliczeniowe w formie zadań zamkniętych
- Zezwalanie na przygotowywanie prac pisemnych z pomocą komputera
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Zezwolenie na dokończenie notatek w domu
- Zachęcanie do pisania literami drukowanymi
- Zaznaczanie w zeszytach miejsca, w którym należy rozpocząć pisanie
- Pomoc w rysowaniu schematów, ukierunkowywanie
- Sylabizowanie trudnych słów np. fenoloftaleina, uwodornienie, ksantoproteinowa itp.

Dysleksja:

- Unikanie głośnego odpytywania
- W trakcie rozwiązywania zadań, sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i prawidłowo je zrozumiał, w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek
- Dawanie więcej czasu na czytanie tekstu, polecenia, instrukcji
- Uwzględnianie przy ocenie toku rozumowania, bez względu na wynik końcowy
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Pomaganie w doborze wyrażań i zwrotów
- Przypominanie i utrwalanie omówionych treści
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem
- Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania
- Zaangażowanie we współpracę z uczniem zdolnym
- Zezwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, symboli chemicznych
- Informowanie ucznia, by przygotował się do wypowiedzi ustnej
- Niekrytykowanie ucznia za popełnione błędy
- Chwalenie i motywowanie za poprawności
- Dzielenie złożonych poleceń i zadań na etapy
- Zaznaczanie treści najważniejszych do przyswojenia